



Дистанційне навчання. Мотивація.

Відповідно нещодавньої доктрини розвитку освіти в Україні необхідний рівний доступ до якісної освіти для усіх вихованців нашого закладу. Важливим чинником в отриманні якісного результату навчання є мотивація здобувачів позашкільної освіти особливо при

дистанційному навчанні. За допомогою мотивації підтримується цілеспрямована діяльність. Тому педагоги закладу при організації дистанційного освітнього процесу враховують і впроваджують наукові і методичні рекомендації стосовно початкової мотивації.

Всі люди мають:

- ψ внутрішню потребу самовизначитися або стати самостійним;
- ψ здійснювати діяльність і самоконтроль;
- ψ відчувати себе здатними;
- ψ бути пов'язаними з іншими – своїм оточенням.

Якщо умови навколишнього середовища підтримують самостійність здобувача освіти, незалежно від віку, то мотивація до самостійного навчання буде розвиватися краще.

10 мотиваційних елементів, необхідних для розвитку і підтримки мотивації дистанційного навчання:

- 1) соціально-психологічний клімат, оточення,
- 2) зворотній зв'язок,
- 3) участь, включення у діяльність,
- 4) значимість діяльності для здобувача освіти,
- 5) можливість вибору,
- 6) різноманітність завдань діяльності,
- 7) зацікавленість,
- 8) напруга, насиченість,
- 9) взаємодія з іншими здобувачами освіти,
- 10) орієнтація на мету.



Саме для більш успішної участі в дистанційному навчанні педагоги закладу дотримуються таких рекомендацій:

- **володіють** чітким уявленням про вимоги часу до дистанційного навчання;
- **навчають** вихованців навчатися дистанційно;
- **демонструють** зразок доброї участі у дистанційних освітніх курсах;
- **пом'якшують** вимоги заняття при необхідності;
- **запрошують** (не вимагають) своїх вихованців до участі у дистанційному занятті;
- **створюють** теплу, затишну і безпечну атмосферу дистанційного навчання;
- **звертають більше уваги** саме на зміст завдань, а не лише на зовнішній дизайн при оформленні.

Дистанційні періоди навчання у ПНЗ «ЦДДЮ Вознесенівського району» надають можливість і дитині, і підлітку, і юнаку бути більш самостійними і більш вмотивованими для успішної діяльності, тому що:

- ⇒ цілі чітко роз'яснені педагогом для відповіді на питання «Навіщо мені це знати, уміти, робити?»;
- ⇒ завдання надається, але не є обов'язковим;
- ⇒ пропонується діяльність або завдання відповідають власним потребам чи інтересам здобувачів позашкільної освіти;
- ⇒ різноманітність завдань дистанційного навчання забезпечує здобувачам позашкільної освіти обирати ті, які найкраще працюють для них;
- ⇒ надається можливість співвідносити, що вони вчать і чому вже навчилися;
- ⇒ пропонуються рекомендації щодо усунення можливих перешкод у дистанційному навчанні і як їх запобігти;
- ⇒ заохочують конкретними і досяжними цілями;
- ⇒ використовують цікаві, змістовні, з красивим дизайном матеріалі для полегшення навчання;
- ⇒ керування успіхами у навчанні дітей, підлітків, юнаків нашого закладу.

